

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
22 iulie 2020**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII ACESTORA
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (30 de puncte)

1. Se dă textul:

Casa avea subsol și parter și o fâșie de curte asfaltată, cu poartă de fier împletit spre stradă... Zugrăvită de curând galben-cenușiu, culoare despre care Rosmarin aflase de la un arhitect prieten că e mai durabilă și rezistă bine la intemperii, se deosebea de celelalte clădiri din strada Transilvaniei prin fațada încărcată abundant cu ornamente de gips. Pe ferestrele subsolului, deopotrivă de late cu cele de la parter, dar numai pe jumătate de înalte și aproape atingând nivelul trotuarului cu marginile de jos, trecătorii curioși ar fi putut observa ce se petrece înlăuntru dacă doamna Rosmarin n-ar fi avut grijă să tapeteze geamurile interioare cu hârtie imitând sticla lăptoasă.

(Liviu Rebreanu, *Jar*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe:

- a) Alcătuiți un enunț cu sinonimul potrivit sensului din text al cuvântului *zugrăvită*. **2 puncte**
- b) Transcrieți, din textul dat, un cuvânt care conține diftong. **1 punct**
- c) Menționați rolul cratimei în structura *n-ar*. **1 punct**
- d) Precizați valoarea morfologică a cuvântului subliniat în enunțul: ... *trecătorii curioși ar fi putut observa ce se petrece înlăuntru...* **1 punct**
- e) Rescrieți, din textul dat, un complement indirect. **1 punct**
- f) Numiți felul propoziției subordonate evidențiate în text. **1 punct**
- g) Construiți o frază cu o propoziție subordonată concesivă, introdusă prin conjuncția *că*. **1 punct**
- h) Explicați, într-un text de 4-6 rânduri, rolul descrierii, ca mod de expunere, în fragmentul epic dat. **2 puncte**

2. Redactați un eseu de minimum 500 de cuvinte în care să prezentați *particularitățile unui text liric* prin referire la o creație poetică aparținând lui George Bacovia. **20 de puncte**

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- încadrarea textului liric ales într-un curent cultural/literar/într-o orientare culturală/tematică;
- prezentarea a trei elemente de structură, de construcție a discursului liric și de limbaj, semnificative pentru opera poetică aleasă (de exemplu: titlu, motiv literar, idee poetică, instanțele comunicării poetice, mărci lexico-gramaticale ale eului liric, elemente de prozodie, figuri de stil);
- comentarea a două idei/imagini poetice semnificative pentru tema și viziunea despre lume din opera poetică selectată.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **16 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **4 puncte** (*organizarea ideilor în scris, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *ortografia, punctuația* – 1 punct; *așezarea în pagină, lizibilitatea* – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

B. MATEMATICĂ (30 de puncte)

1. În anul școlar 2019-2020, au frecventat cursurile școlare, în România, 2 826 455 de elevi, cuprinși în unități de învățământ cu efective de 449 de elevi, în medie.

La un concurs de matematică, fiecare unitate de învățământ a fost reprezentată de câte un echipaj format din cinci elevi din cinci categorii de vârstă, trei dintre acestea fiind din învățământul primar.

- Aproximați, la zeci de mii, numărul 2 826 455. **2 puncte**
- Scrieți, sub formă de fracție zecimală, câtul împărțirii numărului 449 la numărul 27. **2 puncte**
- Aflați, utilizând metoda de 3 simplă, câți elevi din învățământul primar au participat la acest concurs. **6 puncte**

2. Pentru fiecare cerință de mai jos, scrieți rezolvările complete.

- Știind că $A = x + y - 2$, $B = x - y + 2$ și $C = x + y + 2$, unde $x, y \in Q$, calculați $A + 2(B - C)$. **3 puncte**
- Efectuați calculele, prin transformarea cifrelor romane în cifre arabe, iar rezultatul exprimându-l în cifre romane: (MMDCCCXVII – MCMIX) : IV. **4 puncte**
- Un monument de formă cubică cu latura de 160 cm este vopsit pe toată suprafața vizibilă. Aflați câți metri pătrați are suprafața vopsită a monumentului. **3 puncte**

3. Se dă dreptunghiul $ABCD$, cu perimetrul de $210mm$ și $l = \frac{2L}{5}$, unde l este lățimea și L este lungimea.

Pe laturile AB și, respectiv, CD se iau punctele $E \in AB$ și $F \in CD$, aflate la $\frac{2}{5}$ de punctul A și, respectiv, de punctul C .

- Calculați lățimea dreptunghiului dat, desenând totodată o sferă care are raza egală cu lățimea calculată. **2 puncte**
- Arătați că $A_{DEBC} = 4A_{ADE}$ (A este aria). **3 puncte**
- Demonstrați că patrulaterul $DEBF$ este paralelogram. **5 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE (15 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, rolul *învățării prin cooperare* în activizarea elevilor în lecțiile de comunicare în limba română la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, având în vedere următoarele aspecte:

- explicarea specificității învățării prin cooperare în lecțiile de comunicare în limba română;
- argumentarea unui punct de vedere personal cu privire la importanța utilizării învățării prin cooperare în lecțiile de comunicare în limba română la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- prezentarea succintă a rolului formativ al învățării prin cooperare în lecțiile de comunicare în limba română la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- menționarea a două mijloace de învățământ care pot contribui la eficientizarea utilizării învățării prin cooperare în lecțiile de comunicare în limba română la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a.

Notă: Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

B. METODICA PREDĂRII MATEMATICII (15 puncte)

Competența specifică *Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate* face parte din Programa școlară pentru clasa a II-a, Matematică și explorarea mediului, aprobată prin OMEN nr. 3418/2013.

- Pornind de la competența specifică dată, scrieți două exemple de activități de învățare pentru o lecție de predare-învățare. **8 puncte**
- Exemplificați modul de utilizare a unei metode de învățare prin acțiune practică în vederea realizării competenței specifice date, prin valorificarea unuia dintre exemplele de activități de învățare de la subpunctul a). **7 puncte**